

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Подпорожский детский сад №15 общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по социально – личностному развитию детей»**

Принята решением Педагогического
Совета МБДОУ «Подпорожский детский
сад № 15 общеразвивающего вида»
протокол № 1 от 31.08.2023

Утверждена
приказом №146 от 01.09.2023 г.
и.о. заведующего МБДОУ
«Подпорожский детский сад № 15
общеразвивающего вида»
Ефремовой В.Н.

**АДАптированная образовательная программа
дошкольного образования для детей с тяжелыми
нарушениями речи**

г. Подпорожье

СОДЕРЖАНИЕ

I	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Общая информация об учреждении	3
1.1.2.	Цель и задачи реализации Программы	4
1.1.3.	Педагогические принципы и подходы к построению Программы	5
1.1.4.	Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников	6
1.2.	Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения программы	12
1.3.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	14
II	Содержательный раздел	14
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО Программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данной Программы	14
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	21
2.3.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	36
2.4.	Содержание коррекционной работы	37
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	53
2.6.	Особенности взаимодействия ДОО с семьей	54
III	Организационный раздел	57
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы (организация развивающей предметно-пространственной среды)	57
3.2.	Организация режима пребывания детей в образовательной организации	63
3.3.	Проектирование образовательного процесса	65
3.4.	Физкультурно-оздоровительная работа	66
3.5.	Взаимодействие ДОО с социумом	73
3.6.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	74
3.7.	Методическое обеспечение Программы	75
3.8.	Описание кадрового обеспечения Программы	80
3.9.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	81
IV	Дополнительный раздел	82
4.1.	Краткая презентация программы	82

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа МБДОУ «Подпорожский детский сад №15 общеразвивающего вида» (далее Программа), разработана и утверждена педагогическим коллективом МБДОУ «Подпорожский детский сад №15 общеразвивающего вида» (далее – Учреждение) для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учетом Программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Н.В. Нищевой, инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.

Нормативной основой для создания Программы являются:

- ✓ Конституция Российской Федерации;
- ✓ Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (утвержден приказом Минобрнауки России от 31 июля 2020г. №373, зарегистрирован в Минюсте России 31 августа 2020г., регистрационный №59599);
- ✓ Приказ Министерства образования Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ✓ Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС ДО».
- ✓ Санитарные правила СП 2.4. 3648 -20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением главного государственного санитарного врача РФ №28 от 28 сентября 2020г.).
- ✓ СанПин 1.2.36.85.-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (зарегистрирован в Минюсте России 29 января 2021г., регистрационный номер №62296).

Срок реализации данной Программы: 4 года.

Программа может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования.

1.1.1. Общая информация об учреждении

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Подпорожский детский сад № 15 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально- личностному развитию детей».

Учредителем ДОУ является муниципальное образование «Подпорожский муниципальный район Ленинградской области» в лице Администрации муниципального образования «Подпорожский муниципальный район Ленинградской области».

Юридический адрес: Российская Федерация, 187780, Ленинградская область, город Подпорожье, ул. Волкова, д. 31 а.

Режим работы Учреждения: 5-дневная рабочая неделя: 5 групп работают с 10 часовым пребыванием детей с 07.30 до 17.30, 2 группы с 12 часовым пребыванием детей с 6.30 до 18.30. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные Законодательством РФ.

Контактный телефон/факс: 8-813-65-2-21-50.

Электронная почта: kocheevairina@mail.ru

Официальный сайт: <http://15detsad.ru/>

Деятельность Учреждения направлена на разностороннее развитие ребенка по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому, учитывая индивидуальные особенности, на обеспечение права семьи на оказание ей помощи в воспитании детей дошкольного возраста.

Коррекционная работа и инклюзивное образование в Учреждении осуществляется в рамках групп общеразвивающей направленности.

1.1.2. Цель и задачи реализации Программы

Цель программы: обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования, обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования, построение системы работы в группах **общеразвивающей** направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте с 3 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Программа направлена на решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- оказание специализированной помощи, способствующей преодолению нарушений речи и подготовку детей к обучению в школе;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.3. Педагогические принципы и подходы к формированию Программы

Программа основывается на положениях фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребёнка дошкольного возраста, научных исследований, практических разработок и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного образования, иных нормативных правовых актах, регулирующих деятельность системы дошкольного образования и базируется на следующих принципах:

- **принцип развивающего образования** ориентирует педагогов на построение образования в зоне ближайшего развития ребенка;
- **принцип научной обоснованности и практической применимости;**
- **принцип интеграции** содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. Принцип реализуется через интеграцию содержания дошкольного образовательных областей, специфических видов детской деятельности образования интеграцию качеств личности;
- основывается на **комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса**, принципах целостности и интеграции дошкольного образования.

Программа:

- обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих:
 - 1) совместную деятельность взрослого и детей;
 - 2) самостоятельную деятельность детей;
- предусматривает внедрение адекватной возрастным возможностям учебной модели при осуществлении образовательного процесса с детьми от 3 до 7 лет;
- учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;
- обеспечивает преемственность с примерными основными общеобразовательными программами начального общего образования;
- направлена на взаимодействие с семьёй в целях осуществления полноценного развития ребёнка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Образовательная деятельность осуществляется в различных видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской,

продуктивной, музыкально-художественной, двигательной активности, чтения в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей, включая взаимодействие с семьей и социумом по реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольной организации.

Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

В группе общеразвивающей направленности ДОУ (для детей с ОВЗ) коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог осуществляют мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно - эстетическим развитием детей.

1.1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников

В Учреждении функционируют 7 групп общеразвивающей направленности для детей от 8-ми месяцев до 7-ми лет. Дети с ТНР обучаются в группах общеразвивающей направленности (при их наличии в Учреждении).

Исходя из ФГОС ДО в Программе учитываются:

- ✓ индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования;
- ✓ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ✓ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- ✓ возможности освоения ребенком с нарушением речи Программы на разных этапах ее реализации;
- ✓ специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи - это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка, в известной мере, зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит

к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы.

Звуковые комплексы непонятны окружающим, часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами, а также совершенно непохожих на произносимое слово.

В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует. Названия действий дети часто заменяют названиями предметов. Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий.

Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако, понимание речи вне ситуации ограничено. На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются.

Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение.

Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. При этом отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции.

Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей с ТНР ограничена. В их самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования. Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи).

Звуковой анализ слова детям с ТНР недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях.

Пояснение слова иногда сопровождается жестом. Часто нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы *не*.

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными.

Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде.

Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной. Также аграмматично изменение имен существительных по числам. Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот.

В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов, смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода.

Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется.

Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами.

Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются. Союзами и частицами дети пользуются крайне редко.

Способами словообразования дети не владеют.

У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смыслоразличительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов, они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16–20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо.

Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных, в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут.

Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков.

В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем. Искажения в трехсложных словах, по сравнению с двусложными, более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом.

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смещения значений слов.

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет, действие или близкими по звуковому составу.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их. Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению. Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений.

Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги. Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия. Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях.

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением. Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову *город* подбирается родственное слово *голодный* (смешение [Р] — [Л]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения.

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов. Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Общая характеристика детей с четвертым уровнем речевого развития (по Т.Б. Филичевой)

Дети, имеющие четвертый уровень речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков.

Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти

грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации, перестановки звуков и слогов, сокращение согласных при стечении, замены слогов, реже — опускание слогов.

Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированно-го восприятия фонем, что является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования.

Дети четвертого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия.

При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению, в неточном употреблении и смешении признаков.

В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета, пространственную противоположность, оценочную характеристику. Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов, которые возрастают по мере абстрактности их значения.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода, появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку.

Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов.

Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов, суффиксов единичности.

На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике, у детей отмечаются трудности при образовании малознакомых сложных слов.

Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки *ото-*, *вы-*.

В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа. Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительным мужского и женского, единственного и множественного числа, нарушения в согласовании числительных с существительными.

Особую сложность для детей четвертого уровня речевого развития представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске союзов, в замене союзов, в инверсии.

Лексико-грамматические формы языка у всех детей сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер, возможность осуществления верного выбора при сравнении

правильного и неправильного ответов. С другой стороны, ошибки имеют устойчивый характер, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин.

При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения.

Данная Программа строится на основе общих закономерностей развития детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии психических процессов.

Дети различных возрастных категорий могут иметь качественно неоднородные уровни речевого развития. Поэтому при выборе образовательного маршрута учитывается не только возраст ребенка, но и уровень его речевого развития, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

1.2. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)

Планируемые результаты освоения программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Промежуточными результатами освоения Программы воспитанниками группы компенсирующей направленности для детей с ТНР:

- ✓ способность понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- ✓ умение фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- ✓ правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- ✓ владение навыками словообразования и грамматически правильного оформления самостоятельной речи.
- ✓ использование в спонтанном общении слов различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- ✓ умение пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- ✓ владение элементарными навыками пересказа и диалогической речи;
- ✓ владение элементами грамоты: навыками чтения и печатания букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Итоговые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров

дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования:

✓ ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

✓ ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

✓ ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

✓ ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

✓ у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

✓ ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

✓ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Все перечисленные выше характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального общего образования, успешной адаптации к условиям жизни в общеобразовательной организации и требованиям образовательной деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьироваться у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

В соответствии с ФГОС, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для формального сравнения с реальными достижениями детей. Они являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной

деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

1.3. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Реализация парциальной общеобразовательной Программы дошкольного образования «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» Е.В.Колесниковой.

В основе идеи Программы лежит теория А. В. Запорожца о самоценности дошкольного периода развития: основной путь развития ребенка - это путь обогащения, наполнения наиболее значимыми для дошкольника формами и способами деятельности - путь амплификации.

Цели Программы

- ✓ раскрытие основных направлений речевого развития дошкольников;
- ✓ создание благоприятных условий для формирования аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте;
- ✓ введение ребенка в мир слов, звуков через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, метод проекта.

Задачи Программы

- ✓ создание условий не только для получения знаний, умений и навыков, но и для развития психических процессов (внимания, памяти, мышления);
- ✓ формирование первоначальных лингвистических представлений о слове, звуке, предложении;
- ✓ развитие логических форм мышления;
- ✓ формирование предпосылок учебной деятельности;
- ✓ формирование инициативности, самостоятельности;
- ✓ развитие умения применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т. д.);
- ✓ формирование и развитие приемов умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование);
- ✓ формирование простейших графических умений и навыков, развитие мелкой моторики с целью подготовки руки ребенка к письму;
- ✓ обеспечение повышения компетентности педагогов, родителей в вопросах речевого развития ребенка, процессе организации разных видов деятельности (общении, игровой, познавательно-исследовательской).

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ

Содержание коррекционно-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи коррекционно-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения

всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.¹

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств².

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление

¹ См. стр. 165, 192, 226, 264. – ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2019. – 336с.

² См. стр. 165, 192, 226, 263. – ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2019. – 336с.

сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека³.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил⁴.

При реализации задач данной образовательной области у детей с ТНР формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности. Освоение детьми с ТНР общественного опыта будет значимо при системном формировании педагогом детской деятельности. При таком подходе у ребенка складываются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ТНР занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников. Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение детей с ограниченными возможностями здоровья в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;
- в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

Освоение социально-коммуникативных умений для ребёнка с ТНР обеспечивает полноценное включение в общение, как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности. Центральным звеном в работе по развитию коммуникации используются коммуникативные ситуации – это особым образом организованные ситуации взаимодействия ребёнка с объектами и субъектами окружающего мира посредством вербальных и невербальных средств общения.

Для дошкольников с ТНР строим образовательную работу на близком и понятном

³ См. стр. 166, 194, 228, 266. – ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2019. – 336с.

⁴ См. стр. 167, 195, 229, 267. – ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2019. – 336с.

детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются. Знакомство с новым материалом проводим на доступном детям уровне. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, реальное использование в условиях общения, является организация слухоречевой среды в группе сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, педагоги группы, родители, другие взрослые и сверстники.

Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира⁵.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени⁶.

⁵ См. стр. 168, 196, 231, 268. – ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2019. – 336с.

⁶ См. стр. 169, 197, 232, 270. – ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2019. – 336с.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее. Содержание психолого - педагогической работы. Развитие познавательно-исследовательской деятельности⁷.

Имеющиеся нарушения у детей с ТНР препятствуют полноценному сенсорному развитию, поэтому при организации работы по сенсорному развитию необходимо учитывать психофизические особенности каждого ребенка с ТНР. Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подборе соответствующих форм инструкций. При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести.

Учитывая быструю утомляемость детей с ТНР, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребёнок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы необходимо применять различные формы поощрения дошкольников, которым особенно трудно выполнять задание

Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи:

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.⁸

⁷ См. стр. стр. 170, 199, 234, 272. – ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2019. – 336с.

⁸ См. стр. 172, 202, 238, 276. – ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 336с.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.⁹

Задачи развития речи для детей с ТНР:

- ✓ формирование структурных компонентов системы языка – фонетического, лексического, грамматического;
- ✓ формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции – развитие связной речи, двух форм речевого общения – диалога и монолога;
- ✓ формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

Основные цели и задачи: Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства. Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Воспитание эмоциональной

⁹ См. стр. 174, 204, 239, 278. – ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 336с.

отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.¹⁰

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.¹¹

Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.¹²

Основная задача в работе с детьми с ТНР – формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ТНР сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление

¹⁰ См. стр. 177, 207, 243, 281. – ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 336с.

¹¹ См. стр. 179, 211, 248, 286. – ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 336с.

¹² См. стр. 180, 212, 248, 287. – ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 336с.

ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Основные цели и задачи: Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.¹³

Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с ТНР. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое – во взаимосвязи.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Направления развития и образования детей (далее – образовательные области):	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	✓ Игровая беседа с элементами движений ✓ Игра ✓ Утренняя гимнастика ✓ Интегративная деятельность ✓ Упражнения ✓ Экспериментирование ✓ Ситуативный разговор ✓ Беседа ✓ Проблемная ситуация	✓ Образовательная деятельность ✓ Утренняя гимнастика ✓ Игра ✓ Интегративная деятельность ✓ Контрольно- диагностическая деятельность ✓ Спортивные и физкультурные досуги ✓ Спортивные состязания ✓ Совместная деятельность взрослого и детей

¹³ См. стр. 185, 217, 255, 294. – ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 336с.

		тематического характера ✓ Проектная деятельность ✓ Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	✓ Игровое упражнение ✓ Индивидуальная игра ✓ Совместная с воспитателем игра ✓ Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) ✓ Игра ✓ Чтение ✓ Беседа ✓ Наблюдение ✓ Рассматривание ✓ Чтение ✓ Педагогическая ситуация ✓ Праздник ✓ Экскурсия ✓ Ситуация морального выбора ✓ Поручение ✓ Дежурство.	✓ Индивидуальная игра ✓ Совместная с воспитателем игра. ✓ Совместная со сверстниками игра ✓ Игра ✓ Чтение ✓ Беседа ✓ Наблюдение ✓ Педагогическая ситуация. ✓ Экскурсия ✓ Ситуация морального выбора. ✓ Проектная деятельность ✓ Интегративная деятельность ✓ Праздник ✓ Совместные действия ✓ Рассматривание ✓ Проектная деятельность ✓ Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. ✓ Экспериментирование ✓ Поручение и задание ✓ Дежурство ✓ Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
Речевое развитие	✓ Рассматривание ✓ Игровая ситуация ✓ Дидактическая игра ✓ Ситуация общения. ✓ Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) ✓ Интегративная деятельность ✓ Хороводная игра с пением ✓ Игра-драматизация ✓ Чтение ✓ Обсуждение ✓ Рассказ ✓ Игра	✓ Чтение ✓ Беседа ✓ Рассматривание ✓ Решение проблемных ситуаций. ✓ Разговор с детьми ✓ Игра ✓ Проектная деятельность ✓ Создание коллекций ✓ Интегративная деятельность ✓ Обсуждение. ✓ Рассказ ✓ Инсценирование ✓ Ситуативный разговор с детьми ✓ Сочинение загадок ✓ Проблемная ситуация ✓ Использование различных видов театра
Познавательное развитие	✓ Рассматривание ✓ Наблюдение ✓ Игра-экспериментирование.	✓ Создание коллекций ✓ Проектная деятельность ✓ Исследовательская

	✓ Исследовательская деятельность ✓ Конструирование. ✓ Развивающая игра ✓ Экскурсия ✓ Ситуативный разговор ✓ Рассказ ✓ Интегративная деятельность ✓ Беседа ✓ Проблемная ситуация	деятельность. ✓ Конструирование ✓ Экспериментирование ✓ Развивающая игра ✓ Наблюдение ✓ Проблемная ситуация ✓ Рассказ ✓ Беседа ✓ Интегративная деятельность ✓ Экскурсии ✓ Коллекционирование ✓ Моделирование ✓ Реализация проекта ✓ Игры с правилами
Художественное – эстетическое развитие	✓ Рассматривание эстетически привлекательных предметов ✓ Игра ✓ Организация выставок ✓ Изготовление украшений ✓ Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки ✓ Экспериментирование со звуками ✓ Музыкально-дидактическая игра ✓ Разучивание музыкальных игр и танцев ✓ Совместное пение	✓ Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. ✓ Создание макетов, коллекций и их оформление ✓ Рассматривание эстетически привлекательных предметов ✓ Игра ✓ Организация выставок ✓ Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки ✓ Музыкально - дидактическая игра ✓ Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) ✓ Интегративная деятельность ✓ Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение ✓ Музыкальное упражнение. ✓ Попевка. Распевка ✓ Двигательный, пластический танцевальный этюд ✓ Танец ✓ Творческое задание ✓ Концерт - импровизация ✓ Музыкальная сюжетная игра

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольной организации, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, эпидемиологической ситуации в регионе, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера. В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией, любые формы работы с детьми, которые предполагают массовость (концерты, общесадовские праздники, экскурсии), необходимо запретить.

Дошкольный возраст (3 года – 7 лет)
✓ Игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, ✓ Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), ✓ Познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), ✓ Восприятие художественной литературы и фольклора, ✓ Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), ✓ Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, ✓ Изобразительная (рисование, лепка, аппликация), ✓ Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); ✓ Двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Формы образовательной деятельности по направлению «Социально – коммуникативное развитие»

Цели: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через решение следующих задач, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- ✓ развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- ✓ развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи, диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- ✓ практическое овладение воспитанниками нормами речи;
- ✓ развитие игровой деятельности детей;
- ✓ приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- ✓ формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Разделы (задачи, блоки)	Возраст	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
I. Социально - коммуникат ивное развитие					
Уверенность в себе	младший, средний, старший,	творческие задания, работа с пособиями	Обучение, объяснение, напоминание, творческие задания, рассматривание иллюстраций, работа с пособиями, создание игровых проблемных ситуаций, элементы тренингов	Сюжетно- ролевые, режиссерские игры, продуктивная деятельность	Рассматривание иллюстраций, ситуативное обучение
Чувства,	младший,	творческие	Обучение, объяснение,	Сюжетно-	Рассматривание

желания, взгляды	средний, старший,	задания	напоминание, творческие задания, рассматривание иллюстраций, работа с пособиями, создание игровых проблемных ситуаций, элементы тренингов	ролевые, режиссерские игры, продуктивная деятельность	иллюстраций, ситуативное обучение, чтение художественной литературы
Социальные навыки	младший, средний, старший,	творческие задания, напоминание, объяснение	Обучение, объяснение, напоминание, творческие задания, рассматривание иллюстраций, работа с пособиями, создание игровых проблемных ситуаций, элементы тренингов	Сюжетно-ролевые, режиссерские игры, продуктивная деятельность	Рассматривание иллюстраций, ситуативное обучение
Нравственно - патриотическое воспитание	младший, средний, старший,		Обучение, объяснение, напоминание, творческие задания, рассматривание иллюстраций, работа с пособиями, создание игровых проблемных ситуаций, элементы тренингов	Сюжетно-ролевые, режиссерские игры, продуктивная деятельность	Рассматривание иллюстраций, тематические досуги, просмотр видеофильмов, мультфильмов, телепередач, экскурсии
Игровая деятельность	младший, средний, старший,		Чтение литературы, рассматривание иллюстраций, создание игровых ситуаций, создание и работа с макетами	Игра	Чтение литературы, непосредственное участие в играх ребенка

Формы образовательной деятельности по направлению «Познавательное развитие»

Цели: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей через решение следующих задач:

- ✓ сенсорное развитие;
- ✓ развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- ✓ формирование элементарных математических представлений;
- ✓ формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Разделы (задачи, блоки)	Возраст	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Сенсорное воспитание	младший, средний, старший,	Объяснение, напоминание, игры	Упражнение, напоминание, дидактические игры	Дидактические игры, продуктивная деятельность	Личный пример, упражнение, игры
Экспериментирова ние с материалами и веществами	младший, средний, старший,				
Предметная деятельность	младший, средний, старший,	Объяснение, напоминание, создание проблемной ситуации, игры	Обучение, объяснение, напоминание, творческие задания, рассматривание иллюстраций, работа с пособиями, создание игровых проблемных ситуаций, элементы тренингов, чтение художественной литературы, тематические досуги, работа с коллекциями	Предметная деятельность и игры с составными и динамичными игрушками	Рассматривание иллюстраций, экскурсии, просмотр телепередач, видеофильмов
Восприятие художественной литературы и фольклора	младший, средний, старший,	Объяснение, напоминание, игры, чтение	Рассматривание иллюстраций, работа с пособиями, создание игровых проблемных ситуаций, чтение художественной литературы, тематические досуги, участие в конкурсах		Рассматривание иллюстраций, экскурсии, просмотр телепередач, видеофильмов, участие в тематических досугах и

					конкурсах
--	--	--	--	--	-----------

Формы образовательной деятельности по направлению «Речевое развитие»

Цели: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

- ✓ формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- ✓ развитие литературной речи и свободного общения со взрослыми и детьми;
- ✓ приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса;
- ✓ развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- ✓ практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Разделы (задачи, блоки)	Возраст	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
I. Овладение нормами речи, развитие всех компонентов устной речи	младший, средний, старший,	Личный пример, объяснение, напоминание, поддержание речевой развивающей среды	Чтение литературы, создание игровых ситуаций, дидактические игры, обучение, объяснение	Сюжетно-ролевые, режиссерские игры, продуктивная деятельность	Игры, участие в тематических досугах, чтение художественной литературы
II Общение со взрослыми	младший, средний, старший,	Личный пример, объяснение, напоминание, создание проблемной ситуации, поддержание речевой развивающей среды	Обучение, объяснение, напоминание, творческие задания, рассматривание иллюстраций, работа с пособиями, создание игровых проблемных ситуаций, элементы тренингов	Сюжетно-ролевые, режиссерские игры, продуктивная деятельность, проектная деятельность	Включение ребенка деятельность семьи, рассматривание иллюстраций, личный пример, участие в проектной деятельности,

					тематических досугах
III. Общение со сверстниками	младший, средний, старший,	Личный пример, объяснение, напоминание, создание проблемной ситуации	Чтение литературы, рассматривание иллюстраций, создание игровых ситуаций, игра	Сюжетно-ролевые, режиссерские игры, продуктивная деятельность	Рассматривание иллюстраций, тематические досуги, объяснение

Формы образовательной деятельности по направлению «Художественно - эстетическое развитие»

Цели: развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих, формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- ✓ развитие музыкально-художественной деятельности;
- ✓ приобщение к музыкальному искусству;
- ✓ развитие музыкальности детей;
- ✓ развитие способности эмоционально воспринимать музыку;
- ✓ развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- ✓ развитие детского творчества;
- ✓ приобщение к изобразительному искусству.

Разделы (задачи, блоки)	Возраст	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
I. Знакомство с искусством	младший, средний, старший,	Дидактические игры, поддержание эстетической развивающей среды	Рассматривание иллюстраций, репродукций, слайдов, объяснение, дидактические игры	Продуктивная деятельность, игра	Экскурсии, рассматривание иллюстраций, репродукций, просмотр познавательных телепередач и видеофильмов

					эстетического цикла
11.Изобразительна я деятельность	младший, средний, старший,				
Рисование	младший, средний, старший,	Дидактические игры, упражнение	Рассматривание иллюстраций, объяснение, показ, научение, напоминание, продуктивная деятельность, упражнение	Продуктивная деятельность, сюжетная, режиссерская, театрализованная игра	Участие в тематических досугах и проектах, выполнение творческих заданий, совместная продуктивная деятельность с ребенком
Декоративное рисование	младший, средний, старший,	Дидактические игры, упражнение	Рассматривание иллюстраций, объяснение, научение, напоминание, продуктивная деятельность, показ, упражнение	Продуктивная деятельность, игра	Участие в тематических досугах и проектах, выполнение творческих заданий, совместная продуктивная деятельность с ребенком
Лепка	младший, средний, старший,	Дидактические игры, упражнение	Рассматривание иллюстраций, объяснение, научение, напоминание, продуктивная деятельность, показ,	Продуктивная деятельность, игра	Участие в тематических досугах и проектах, выполнение творческих

			упражнение		заданий, совместная продуктивная деятельность с ребенком
Аппликация	младший, средний, старший,	Дидактические игры, упражнение	Рассматривание иллюстраций, объяснение, научение, напоминание, продуктивная деятельность, показ, упражнение	Продуктивная деятельность, сюжетная, режиссерская, театрализованная игра	Участие в тематических досугах и проектах, выполнение творческих заданий, совместная продуктивная деятельность с ребенком
Восприятие и понимание смысла музыкальных произведений (пение, музыкально – ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)	младший, средний, старший,	Личный пример, напоминание, поддержание эстетической развивающей среды	Объяснение, напоминание	игра	Личный пример, посещение концертов, участие в тематических досугах

Формы образовательной деятельности по направлению «Физическое развитие»

Цели: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- ✓ развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- ✓ накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);

- ✓ формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Разделы (задачи, блоки)	Возраст	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
I. Основные движения					
Ходьба	младший, средний, старший,	Утренняя гимнастика, упражнения, рассматривание иллюстраций, творческие задания	Обучение, упражнения, объяснение, показ образца, напоминание, творческие задания, игры малой подвижности	Игры большой и малой подвижности, творческие задания, создание игровой ситуации	Личный пример, упражнения, рассматриван ие иллюстраций, ситуативное обучение
Упражнения в равновесии	младший, средний, старший,	Утренняя гимнастика, упражнения, рассматривание иллюстраций, творческие задания	Обучение, упражнения, объяснение, показ образца, напоминание, творческие задания, игры малой подвижности	Игры большой и малой подвижности, творческие задания	Личный пример, упражнения, рассматриван ие иллюстраций, ситуативное обучение
Бег	младший, средний, старший,	Утренняя гимнастика, упражнения, рассматривание иллюстраций, творческие задания	Обучение, упражнения, объяснение, напоминание, показ образца, творческие задания, игры большой подвижности	Игры большой и малой подвижности, творческие задания	Личный пример, упражнения, рассматриван ие иллюстраций, ситуативное обучение
Катание, бросание,	младший, средний,	Утренняя гимнастика, упражнения,	Обучение, упражнения, объяснение, показ	Игры большой и малой подвижности,	Личный пример,

ловля, метание,	старший,	рассматривание иллюстраций, творческие задания	образца, напоминание, творческие задания, игры большой и малой подвижности	творческие задания	упражнения, рассматривание иллюстраций, ситуативное обучение
Ползание, лазанье	младший, средний, старший,	Утренняя гимнастика, упражнения, рассматривание иллюстраций, творческие задания	Обучение, упражнения, объяснение, показ образца, напоминание, творческие задания, игры малой подвижности	Игры большой и малой подвижности, творческие задания, создание игровой ситуации	Личный пример, упражнения, рассматривание иллюстраций, ситуативное обучение
Прыжки	младший, средний, старший,	Утренняя гимнастика, упражнения, рассматривание иллюстраций, творческие задания	Обучение, упражнения, объяснение, показ образца, напоминание, творческие задания, малой подвижности	Игры большой и малой подвижности, творческие задания, создание игровой ситуации	Личный пример, упражнения, рассматривание иллюстраций, ситуативное обучение
Строевые упражнения	младший, средний, старший,	Утренняя гимнастика, упражнения, рассматривание иллюстраций, творческие задания	Обучение, упражнения, объяснение, показ образца, напоминание, творческие задания	Игры большой и малой подвижности, творческие задания, создание игровой ситуации	Личный пример, упражнения, рассматривание иллюстраций, ситуативное обучение
Ритмическая гимнастика	младший, средний, старший,	Утренняя гимнастика, упражнения, творческие задания	Обучение, упражнения, объяснение, показ образца, напоминание,	Творческие задания, создание игровой ситуации	Личный пример, посещение

			творческие задания		спортивных мероприятий, просмотр спортивных программ, рассматривание иллюстраций
II Общеразвивающие упражнения	младший, средний, старший,	Утренняя гимнастика, упражнения, рассматривание иллюстраций, творческие задания	Обучение, упражнения, объяснение, показ образца, напоминание, творческие задания	Творческие задания, создание игровой ситуации	Личный пример, упражнения, ситуативное обучение
Спортивные упражнения	младший, средний, старший,	Упражнения, рассматривание иллюстраций, творческие задания, объяснение, напоминание, тематические досуги	Обучение, упражнения, объяснение, показ образца, напоминание, творческие задания	Игры большой и малой подвижности, творческие задания, создание игровой ситуации, тематические досуги	Личный пример, посещение спортивных мероприятий, просмотр спортивных программ, рассматривание иллюстраций, чтение рассказов, тематические досуги
Подвижные игры	младший, средний, старший,	Упражнения, рассматривание иллюстраций, творческие задания, объяснение, напоминание,	Обучение, упражнения, объяснение, напоминание, творческие задания, рассказывание «крошки-сказки»	Игры большой и малой подвижности, творческие задания, создание игровой ситуации,	Личный пример, рассматривание иллюстраций,

		тематические досуги		рассказывание «крошки-сказки»	тематические досуги, поощрение
--	--	---------------------	--	----------------------------------	--------------------------------------

2.3. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная общеобразовательная Программа дошкольного образования «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» Е.В.Колесниковой обеспечивает решение программных задач, описывает образовательную деятельность, формы, методы и средства ее реализации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их образовательных потребностей и интересов, особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Основной задачей является формирование звуковой аналитико-синтетической деятельности, которое осуществляется на протяжении всего времени пребывания ребенка в образовательной организации в соответствии с возрастными возможностями ребенка, с учетом решения задач образовательной области «Речевое развитие», интеграции образовательных областей. Учебно-игровые задачи проходят через весь образовательный процесс, формируя у детей предпосылки к учебной деятельности.

Вместе с тем в Программу включены и более сложные задачи. Это ознакомление детей с моделированием (средняя группа), со знаковой системой языка, формирование первоначальных навыков чтения (старшая и подготовительная группы), включение в каждое занятие заданий по развитию моторики и графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму.

Содержание Программы

3 - 4 года

На данном этапе обучения выделены следующие задачи¹⁴:

- ✓ развитие звуковой культуры речи;
- ✓ развитие графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму;
- ✓ развитие основных движений (упражнения для рук, ног, туловища) и мелкой моторики (упражнения для пальцев и кистей рук).

4 – 5 лет

На данном этапе обучения выделены следующие задачи¹⁵:

- ✓ развитие фонематического слуха;
- ✓ развитие графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму;
- ✓ развитие основных движений (упражнения для рук, ног, туловища) и мелкой моторики (упражнения для пальцев и кистей рук).

5 – 6 лет

На данном этапе обучения выделены следующие задачи¹⁶:

¹⁴ См. стр. 23 – 28 - От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте. Парциальная общеобразовательная Программа дошкольного образования / Под ред. Е.В.Колесниковой. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2019. - 85 с.

¹⁵ См. стр. 28 – 35 - От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте. Парциальная общеобразовательная Программа дошкольного образования / Под ред. Е.В.Колесниковой. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2019. - 85 с.

¹⁶ См. стр. 36 – 45 - От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте. Парциальная общеобразовательная Программа дошкольного образования / Под ред. Е.В.Колесниковой. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2019. - 85 с.

- ✓ развитие звуко-буквенного анализа;
- ✓ развитие фонематического восприятия;
- ✓ формирование первоначальных навыков чтения;
- ✓ подготовка руки ребенка к письму.

6 – 7 лет

На данном этапе обучения выделены следующие задачи¹⁷:

- ✓ развитие интереса и способностей к чтению;
- ✓ подготовка руки ребенка к письму.

2.4. Содержание коррекционной работы

Содержание коррекционной работы в соответствии с ФГОС направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении АООП ДО.

Программа коррекционной работы на ступени дошкольного образования сформирована для контингента детей с ТНР, обучающихся в ДОО.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Направления работы

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

- ✓ **Диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого – медико – педагогической помощи в условиях образовательной организации.
- ✓ **Коррекционно - развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях ДОО, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков.
- ✓ **Консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого- педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.
- ✓ **Информационно – просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса

¹⁷ См. стр. 45 – 52 - От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте. Парциальная общеобразовательная Программа дошкольного образования / Под ред. Е.В.Колесниковой. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2019. - 85 с.

для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Программа коррекционной работы содержит следующие разделы:

1. Описание специальных условий обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Формы, приемы организации коррекционно-образовательной деятельности
3. Система комплексного психолого – медико - педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса.
4. Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий.
5. Показатели результативности и эффективности коррекционной работы.

1. Описание специальных условий обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

Требования к условиям реализации Программы.

Психолого – педагогическое обеспечение:

- ✓ Обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок)
- ✓ Обеспечение психолого- педагогической условий (коррекционная направленность образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка на адекватной возрасту форме работы с детьми - игровой деятельности, соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности);
- ✓ Обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на воспитанников с ТНР; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на всех видах коррекционных занятий);
- ✓ Обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режимы, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно – гигиенических правил и норм);
- ✓ Обеспечение участия всех детей с ТНР, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми, в проведении воспитательных, культурно – развлекательных, спортивно – оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;
- ✓ Развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

2. Формы, приемы организации коррекционно-образовательной деятельности

Система индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям предполагает *психолого- медико -педагогическое обследование, мониторинг динамики развития, планирование коррекционных мероприятий.*

№	Формы коррекционной работы	Цели и задачи	Ответственный	Сроки
1	Диагностика познавательных процессов	Определение уровня развития познавательных процессов ребенка	Воспитатель	Сентябрь
2	Индивидуальные и подгрупповые занятия	Развитие познавательных процессов (память, внимание, мышление)	Воспитатель	2-3 раза в неделю
3	Мониторинг динамики развития	Согласование и уточнение (при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса. Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы ребенком (группой детей). Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных перспектив) выпускников группы для детей с нарушением речи.	Воспитатели, Инструктор по физической культуре	2 раза в год
4	Планирование коррекционных мероприятий	Каждое занятие учебного плана решает как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ТНР. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от сроков пребывания детей в условиях компенсирующей группы и выраженности недостатков развития речи.	Воспитатель	В течение учебного года

Важное значение для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОО имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

3. Система комплексного психолого – медико - педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса

В Программе коррекционной работы медико-психолого-педагогическое сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого. В основе сопровождения лежит единство четырех функций:

- ✓ диагностики сущности возникшей проблемы;
- ✓ информации о сути проблемы и путях её решения;
- ✓ консультации на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы;
- ✓ помощи на этапе реализации плана решения.

В ДОО создана служба, осуществляющая психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, которая ведет ребёнка на протяжении всего периода его обучения. В службу сопровождения входят специалисты: инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели и медицинские работники – медсестра ДОО и врач педиатрического отделения поликлиники (по согласованию).

Задачи участников коррекционно-образовательного процесса

Участники коррекционно- образовательного процесса	Задачи
--	--------

Заведующий, заместитель заведующего по воспитательной работе	✓ Соблюдение требований приема и комплектования групп для детей с нарушением речи ✓ Осуществление тесного взаимодействия педагогических и медицинских работников ✓ Создание оптимальных условий для организации преемственности в работе учителя-логопеда и педагогического коллектива - Организация обмена опытом коррекционно-педагогической работы с другими ДОО для детей с нарушениями речи ✓ Насыщение библиотеки ДОО специальной литературой, помощь в оснащении групповых комнат – учебными, дидактическими пособиями и специальным оборудованием ✓ Привлечение родителей к активному участию в коррекционном процессе ✓ Обеспечение связи со школами, принимающими выпускников ДОО
Педагогический коллектив ДОО	✓ Обеспечение дошкольникам с нарушением речи комфортных условий развития, воспитания и обучения, создание среды психолого- педагогической и речевой поддержки ✓ Профилактика и коррекция недостатков речевого развития у детей, обеспечение их эффективной общей и речевой подготовки к школе ✓ Повышение психолого-педагогической культуры и воспитательной компетентности родителей, побуждение их к сознательной деятельности по общему и речевому развитию дошкольников в семье
Родители	✓ Создание в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития детей ✓ Проведение целенаправленной и систематической работы по общему и речевому развитию дошкольников

Система работы по развитию речи

Основная цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Основные направления работы по развитию речи детей в ДОО					
1. Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение	2. Воспитание звуковой культуры речи - развитие восприятия звуков родной речи и произношения	3. Формирование грамматического строя речи: 3.1. Морфология (изменение слов по родам, числам, падежам). 3.2. Синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений). 3.3. Словообразование	4. Развитие связной речи: 4.1. Диалогическая (разговорная) речь. 4.2. Монологическая речь (рассказывание)	5. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (различение звука и слова, нахождение места звука в слове)	6. Воспитание любви и интереса к художественному слову

Принципы развития речи						
Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития	Принцип Коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи	Принцип развития языкового чутья	Принцип формирования элементарного осознания явлений языка	Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи	Принцип обогащения мотивации речевой деятельности	Принцип обеспечения активной языковой практики

Средства развития речи					
Общение взрослых и детей	Культурная языковая среда	Обучение родной речи на занятиях	Художественная литература	Изобразительное искусство, музыка, театр	Совместная образовательная деятельность по другим разделам программы

Методы развития речи		
Наглядные:	Словесные:	Практические:
✓ Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдения в природе, экскурсии) ✓ Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)	✓ Чтение и рассказывание художественных произведений; ✓ Заучивание произведений ✓ Пересказ ✓ Обобщающая беседа ✓ Рассказывание без опоры на наглядный материал	✓ Дидактические игры ✓ Игры - драматизации ✓ Инсценировки ✓ Дидактические упражнения ✓ Пластические этюды ✓ Хороводные игры

4. Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий

В коррекции общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста большую роль играет взаимосвязь всех направлений работы воспитателя, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя.

Модель коррекционно – развивающей деятельности представляет собой целостную систему. Цель состоит в организации образовательной деятельности ДООУ как системы, включающей диагностический, профилактический и коррекционно – развивающий аспекты, обеспечивающие высокий, надёжный уровень речевого и психического развития дошкольника.

Все воспитатели являются организаторами и координаторами всей коррекционно - развивающей работы, составляет совместно с коллегами блочный интегрированный календарно – тематический план, осуществляет постановку диафрагмально – речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, автоматизацию, дифференциацию, введение звуков в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов и занятий, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, что помогает личностному росту ребёнка, формированию уверенного поведения, чувства достоинства, адаптации в обществе сверстников, взрослых, а в дальнейшем – успешному обучению в школе.

Воспитатели закрепляют приобретённые знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую, познавательную), в содержание других занятий, а так же в режимные моменты.

Музыкальный руководитель осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыкотерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. На логоритмических занятиях совершенствуется общая и мелкая моторика, выразительность мимики, пластика движений, постановка дыхания, голоса, чувства ритма, просодическая сторона речи (темп, тембр, мелодика, логическое ударение, выразительность, сила голоса). По мере речевого развития ребёнка с ТНР усложняется лингвистический материал - от пропевания гласных звуков до участия детей в театрализованной деятельности, играх – драматизациях, инсценировках, музыкальных сказках.

Медицинский работник (по согласованию) изучает и оценивает соматическое здоровье и состояние нервной системы ребёнка с ТНР в соответствии со средневозрастными критериями.

Взаимодействие педагогов и специалистов в реализации коррекционных мероприятий

Педагоги, специалисты	Задачи	Формы работы
Воспитатель	1. Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели. 2. Активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов. 3. Включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей. 4. Включение автоматизированных звуков	-Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой). -Пальчиковая гимнастика. -Упражнения на координацию речи с движением. -Заучивание стихотворений, коротких рассказов, скороговорок, потешек. -Знакомство с художественной литературой, работа над пересказом и рассказыванием. -Индивидуальные занятия воспитателя по заданию логопеда. -Совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем направлениям и др.
Музыкальный руководитель	1. Развитие у детей музыкального и речевого слуха. 2. Обеспечение развития способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи. 3. Формирование правильного фразового дыхания. 4. Развитие силы и тембра голоса	-Совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем направлениям -Взаимопосещение занятий и совместное проведение интегрированных комплексных занятий - Проведение упражнений на: ✓ развитие основных движений ✓ развитие мелких мышц, руки ✓ активизацию внимания ✓ воспитание музыкального ритма ✓ воспитание ориентировки в пространстве ✓ развитие «мышечного чувства» -Обучение танцевальным движениям. -Музыкально-дидактические игры. -Упражнения на различение музыкальных звуков по

		высоте, на подстройку голосов к определенному музыкальному звуку -Распевки на автоматизацию звуков -Игры на музыкальных инструментах -Слушание музыки (осознанное восприятие музыкальных произведений)
Инструктор по физической культуре	1. Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей. 2. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей. 3. Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей. 4. Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей.	-Совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем направлениям -Организация спортивных мероприятий, соревнований, развлечений - Формирование двигательных умений и навыков -Мониторинг уровня физической подготовленности детей с последующей организацией индивидуальной работы. -Организация консультативной работы для педагогов и родителей. -Семинары для воспитателей. -Анкетирование родителей и воспитателей.
Медсестра (по согласованию)	1. Участие при сборе анамнеза ребенка. 2. Подготовка родителям направлений на консультацию и лечение у медицинских специалистов. 3. Контроль своевременного прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий.	-Организация медосмотра узкими специалистами -Контроль за проведением оздоровительных мероприятий -Контроль за качеством питания -Организация и проведение просветительской деятельности (консультации, беседы, доклады)

Взаимодействие специалистов

↓	↓	↓	↓	↓
Медицинский блок	Педагог-психолог	Музыкальный руководитель	Инструктор по физической культуре	Семья
- врачебное обследование - консультирование - анамнез - контроль лечения - массаж	- развитие психических процессов - тренировка уверенного поведения - устранение вторичных отклонений - поддержание позитивно эмоционального настроения - диагностика	- развитие чувства , ритма, координации движений - развитие дыхание - музыкотерапия - развитие общей моторики - диагностика	- развитие общей моторики, координации движений - развитие дыхание - диагностика	- выполнение задания логопеда - воспитание нравственных качеств - общее психическое состояние

Основные направления деятельности воспитателя

- ✓ - постоянный контроль за речью детей непрерывная образовательная деятельность
- ✓ - развитие психических процессов
- ✓ - развитие мелкой моторики
- ✓ - диагностика

Организация образовательного процесса

Приоритетные направления работы с детьми:	Образовательный процесс включает:	Создание в группе условий
✓ логопедическая коррекция дефекта; ✓ социальная адаптация с последующей интеграцией в массовую школу; ✓ развитие речи и речевого общения (решение в единстве задач языкового и коммуникативного развития)	✓ гибкое содержание; ✓ педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие каждого ребенка, коррекцию дефекта	для развития различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов, потребностей самих детей. Это направление обеспечивается взаимодействием в работе учителя-логопеда и воспитателя

Основные направления деятельности инструктора по физической культуре



5. Показатели результативности и эффективности коррекционной работы

Коррекционно – развивающая работа с детьми, имеющими ТНР, строится на основе теории интеграции образования, личностно – ориентированного подхода, на принципах соблюдения интересов ребёнка, системности, непрерывности, рекомендательного характера оказания помощи. Правильно организованная предметно – развивающая среда способствует личностному, интеллектуальному и речевому развитию ребёнка с ТНР. Тесное взаимодействие педагогов и родителей на основе продуманной и налаженной сети интегрированных связей, комплексной диагностики помогает осуществить оптимальный выбор методов, адекватных возрасту и структуре дефекта детей с ТНР, чем достигается эффективность и стабильность результатов. Своевременность принятых мер, сотрудничество специалистов обеспечивают речевое развитие ребёнка с ТНР, в чём можно убедиться, сопоставив результаты стартового, промежуточного, итогового логопедического обследования.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Инновационный подход к образованию детей дошкольного возраста заключается в формировании поискового стиля мышления, интереса к познанию и исследованию, развитии способности видеть и ценить красоту доказательного рассуждения, обучении общим закономерностям будущей деятельности, вооружении ребенка методами овладения и синтеза новых знаний в любой предметной области, создания широкого кругозора. Именно в дошкольный период развития ребенка очень важно дать ему правильное представление о первых понятиях, активно развивать психические процессы (мышление, восприятие, воображение и др), детскую инициативу.

Данный подход может быть успешно реализован в специально организованной интеллектуально-игровой развивающей среде, как основного компонента культурно-образовательного пространства дошкольного учреждения и семьи, с опорой на потенциал ведущей деятельности ребенка дошкольного возраста.

На современном этапе наиболее актуальным является создание комплекса взаимосвязанных мер, направленных на обновление содержания, методов и организационных форм современного образования, и обеспечивающих условия для инновационной деятельности ДООУ, новых технологий интеллектуального развития ребенка, т.е.:

- ✓ создание условий для свободного выбора детьми деятельности и участников совместной деятельности;
- ✓ создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- ✓ недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- ✓ обычные (привычные) для человека способы и формы самоопределения, нормы поведения и деятельности, тесно связанные с особенностями его совместного бытия с другими людьми.

В ДООУ учитывается личностно-ориентированный подход, который означает признание приоритета личности перед коллективом, создание в нем гуманистических взаимоотношений, благодаря которым ребенок осознает себя личностью и учится видеть личность в других людях: взрослых и сверстниках. Группа сверстников, детский коллектив выступает гарантом реализации возможностей каждого ребенка.

Таким образом, организуя работу с дошкольниками, опираемся на личностно-ориентированный подход как направление деятельности педагога, представляющее собой базовую ценностную ориентацию педагога, определяющую его позицию во взаимодействии с каждым ребенком. Личностно-ориентированный подход предполагает помощь педагогу и ребенку в осознании себя личностью, в выявлении, раскрытии их возможностей, становлением самосознания, в осуществлении личностно значимых и общественно приемлемых способов самоопределения, самореализации и самоутверждения, что невозможно без формирования творческой активности.

2.6. Особенности взаимодействия ДОО с семьей

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. **Ведущая цель** — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни дошкольной организации.

Основные задачи взаимодействия ДОО с семьей:

- ✓ изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в ДОО и семье;
- ✓ знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в ДОО и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- ✓ информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
- ✓ создание в дошкольной организации условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- ✓ привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе);
- ✓ поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные принципы работы с родителями:

- ✓ **Принцип активности и сознательности** – участие всего коллектива ДОО и родителей в поиске современных форм и методов сотрудничества с семьей;
- ✓ **Принцип открытости и доверия** – предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в дошкольной организации;
- ✓ **Принцип сотрудничества** - общение «на равных»; совместная деятельность, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения;
- ✓ **Принцип согласованного взаимодействия** - возможность высказывать друг другу свои соображения о тех или иных проблемах воспитания;
- ✓ **Принцип воздействия на семью через ребенка** – если жизнь в группе эмоционально насыщена, комфортна, содержательна, то ребенок обязательно поделится впечатлениями с родителями.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если ДОО знакома с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольной организации, которой доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач обучения.

Система взаимодействия ДОО с семьями воспитанников

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи, запросов, уровня-психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	✓ Социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи; ✓ беседы ✓ наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; ✓ анкетирование.
Информирование родителей	✓ Рекламные буклеты; ✓ визитная карточка организации; ✓ информационные стенды; ✓ выставки детских работ; ✓ личные беседы; ✓ родительские собрания; ✓ официальный сайт ДОО; ✓ общение по электронной почте; ✓ объявления; ✓ фотогазеты; ✓ памятки.
Консультирование родителей	✓ Консультации по различным вопросам
Просвещение и обучение родителей	По запросу родителей или по выявленной проблеме: ✓ семинары; ✓ семинары-практикумы; ✓ мастер-классы; ✓ приглашения специалистов; ✓ официальный сайт организации; ✓ творческие задания; ✓ тренинги; ✓ папки-передвижки.
Совместная деятельность ДОО и семьи	✓ Дни открытых дверей; ✓ организация совместных праздников; ✓ совместная проектная деятельность; ✓ выставки семейного творчества; ✓ семейные фотоколлажи; ✓ экскурсии; ✓ досуги с активным вовлечением родителей.

Основные направления и формы взаимодействия ДОО с семьей

Информационно-аналитические формы	
Цель: сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации.	
Анкетирование	Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого.
Интервью и беседа	Позволяют получить исследователю ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых.
Познавательные формы	
Цель: повышение психолого-педагогической культуры родителей	
Практикум	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогически ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей
Круглый стол	Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнением друг с другом при полном равноправии каждого
Общее родительское собрание	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей
Групповые родительские собрания	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях ДОО и семьи
День открытых дверей	Дает возможность познакомить родителей с ДОО, ее традициями, правилами, особенностями образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию
Эпизодические посещения	Предполагают постановку конкретных педагогических задач перед родителями: наблюдение за играми, непрерывной образовательной деятельностью, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью педагога и ознакомление с режимом жизни

	дошкольной организации; у родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке, отличной от домашней
Досуговые формы	
Цель: установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, доверительных отношений между родителями и детьми	
Праздники, утренники, соревнования и др. мероприятия	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
Выставки работ родителей и детей	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
Совместные экскурсии	Укрепляют детско-родительских отношения
Информационно-ознакомительные формы	
Направлены на ознакомление родителей с ДООУ, особенностями его работы через сайт в Интернете, выставки детских работ, фотовыставки.	

Планируемые результаты сотрудничества ДООУ с семьей

- ✓ Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической и коррекционной деятельности.
- ✓ Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
- ✓ Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в образовательную и общественную деятельность.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

Материально-технические условия реализации АООП соответствуют:

- требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности.

В ДООУ создана инновационная среда для поступательного и качественного развития организации. Организация развивающей предметно-пространственной среды обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических

условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативной;
- 5) доступность;
- 6) безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

✓ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

✓ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

✓ возможность самовыражения детей.

Для детей младшего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

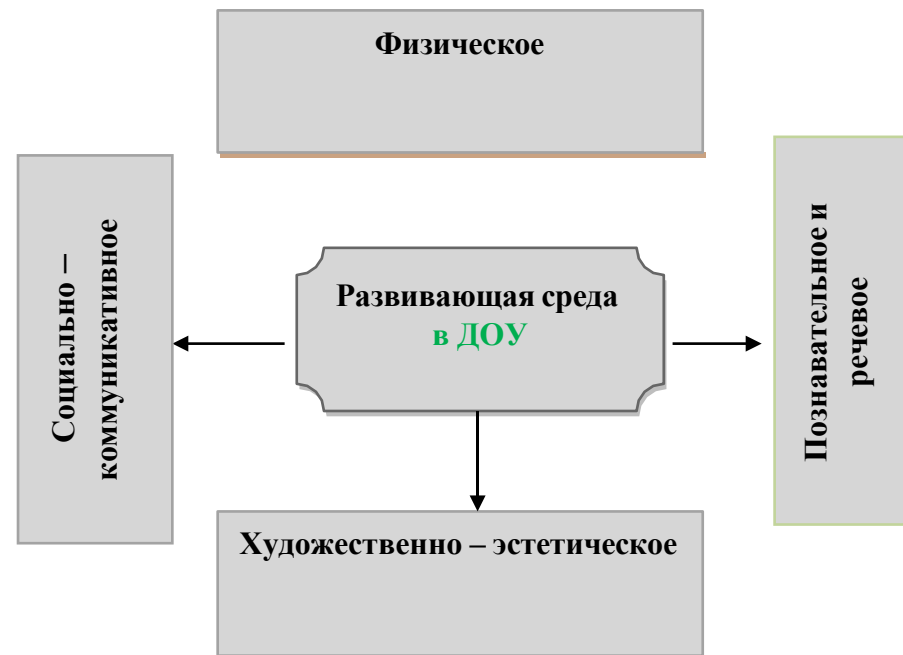
Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Группы: ✓ Физкультурный уголок ✓ Картотеки игр (разной подвижности) и упражнений ✓ Подборка дидактических игр по тематике ЗОЖ ✓ Адекватное возрасту оснащение помещений	Физкультурный зал: ✓ Инвентарь для проведения физкультуры с детьми (мячи, скакалки, гимнастическое оборудование и проч) ✓ Картотеки (игры, упражнения) ✓ Конспекты занятий, досугов, праздников	Другие помещения: ✓ оснащение помещений с учетом особенностей контингента
---	--	--

- ✓ Организованное пространство, атрибуты для сюжетно-ролевых игр
- ✓ Уголок театрализованной деятельности
- ✓ Материалы и условия для самостоятельной и совместной деятельности детей по развитию социально-личностных качеств



- ✓ Организация книжных уголков
- ✓ Подборка дидактических и развивающих игр по ФЭМП, развитию речи, ознакомлению с окружающим и проч.
- ✓ Организация уголка природы в группах
- ✓ Разнообразный материал для конструирования
- ✓ Материалы и условия для активного речетворчества детей
- ✓ Условия, стимулирующие коммуникацию

Группы: ✓ Уголки изодетельности в группах ✓ Условия, материалы для самостоятельной творческой деятельности детей ✓ Музыкальные уголки в группах ✓ Дидактические и развивающие игры художественно-эстетического направления ✓ Организация среды с учетом эстетических требований и норм.	Другие помещения ДОУ: ✓ Оснащение залов и кабинетов с учетом эстетических требований и норм
--	--

В ДОУ созданы современные условия предоставления дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования для всех детей, посещающих дошкольную образовательную организацию. В ДОУ проведен Интернет. Функционирует сайт, необходимый для жизнедеятельности образовательного учреждения, настроено программное обеспечение для дистанционной работы. Сеть используется работниками ДОУ в целях обмена опытом с коллегами образовательных учреждений города, региона и страны.

Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания

Назначение	Функциональное использование	Оборудование
1. Музыкальный зал и физкультурный зал	Проведение музыкальных занятий, праздников, развлечений.	Детские хохломские стулья и столы, фортепиано, детские музыкальные инструменты, технические средства обучения: музыкальный центр, DVD-плеер, экран, проектор, современная акустическая система, различные пособия для занятий: фонотека, методическая литература, дидактические музыкальные игры, иллюстративный материал, костюмы, аудиокассеты, портреты композиторов. В зале костюмы, аудиозаписи, портреты композиторов. Различные виды театров, ширма для кукольного театра, детские и взрослые костюмы.
	Проведение физкультурно-оздоровительной работы, утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных развлечений, игр.	Оборудование, необходимое для ведения физкультурно-оздоровительной работы. Крупногабаритные мягкие модули. Стойки для баскетбола. Имеются мячи всех размеров, предметы для выполнения общеразвивающих упражнений, гимнастические стенки, скамейки, кольца для метания, нестандартное оборудование.
2. Медицинский кабинет Процедурный кабинет Изолятор	Проведение профилактических осмотров детей врачом, антропометрии.	Медицинский кабинет оборудован: весы медицинские, ростометр, динамометр, термометры бесконтактные, плантограф. для проверки и контроля зрения имеется аппарат Ротта. Для обеззараживания имеется бактерицидные облучатели. Для проведения профилактических в достаточном количестве имеются одноразовые шприцы, спиртовые салфетки, перчатки. Имеется противошоковая укладка. Процедурный кабинет оборудован функциональными

		столиками, двумя холодильниками, имеется шкаф медицинский. Изолятор: кушетка, ширма медицинская. Имеется материал по санитарно-просветительской, лечебно-профилактической работе.
3. Методический кабинет	Совершенствование методической работы в ДОУ, создание единого информационного и методического пространства.	Нормативные и инструктивные материалы, методические материалы, методическая и справочная литература, дидактические и наглядные материалы, ТСО, МФУ.
4. Групповые комнаты	Сюжетно-ролевая игра, самообслуживание, трудовая деятельность, самостоятельная творческая деятельность, ознакомление с природой, труд в природе	Детская мебель для практической деятельности, книжный уголок, уголок для изобразительной детской деятельности, игровая мебель, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, природный уголок, конструкторы различных видов, головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото, развивающие игры по математике, логике, различные виды театров, спальная мебель, физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики. Спортивные детские тренажеры. Интерактивная доска, интерактивный стол, компьютер, проектор.
5. Спальные помещения	Дневной сон, игровая деятельность, гимнастика после сна	Спальная мебель, физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
6. Раздевальная комната	Информационно-просветительская работа с родителями	Информационный уголок, выставки детского творчества, наглядно-информационный материал для родителей.

3.2. Организация режима пребывания детей в ДОУ

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- ✓ построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- ✓ решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня

При проведении режимных процессов ДОУ придерживается следующих **правил**:

- ✓ Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- ✓ Гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- ✓ Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- ✓ Формирование культурно-гигиенических навыков.
- ✓ Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- ✓ Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- ✓ Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные **принципы** построения режима дня:

- ✓ Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольной организации, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- ✓ Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня. В детском саду выделяют следующее возрастное деление детей по группам:
- ✓ Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года

Режим дня в первой группе раннего возраста

✓

Содержание	Часы	Примечание (часы)
Холодный период		
Утренний прием, игра, утренняя гимнастика	6.30 – 08.00	
Подготовка к завтраку, завтрак	08.05 – 08.40	
Игры, подготовка к образовательной деятельности	08.40 – 09.00	
Второй завтрак	9.00	
Проведение игры-занятия (<i>общая</i>)	9.00-9.20	От 1 года до 1,6 – 3-

длительность, включая перерывы)		6 минут; от 1,6 до 2 лет – до 8-10 минут
Подготовка к прогулке Прогулка (игры, физкультурные/спортивные упражнения, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность) Возвращение с прогулки, культурно-гигиенические процедуры	09.20 – 11.00	При благоприятных погодных условиях
Подготовка к обеду, обед	11.00-11.30	
Дневной сон	11.30-15.00	
Постепенный подъем, воздушные ванны, водные процедуры, игры	15.00 – 15.30	
Подготовка к полднику, усиленный полдник	15.30– 16.00	
Игры, досуг, самостоятельная деятельность, проведение игры-занятия (по подгруппам)	16.00 – 16.30	
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 – 17.30	При благоприятных погодных условиях
Уход домой	18.30	
Теплый период		
Утренний прием, игра, утренняя гимнастика	6.30 – 08.00	
Подготовка к завтраку, завтрак	08.05 – 08.40	
Игры, самостоятельная деятельность детей	08.40 – 09.00	
Второй завтрак	9.00-9.10	
Подготовка к прогулке Прогулка (игры, физкультурные/спортивные упражнения, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность) Возвращение с прогулки, культурно-гигиенические процедуры	09.10 – 11.10	При благоприятных погодных условиях
Подготовка к обеду, обед	11.10-11.40	
Дневной сон	11.40-15.00	
Постепенный подъем, воздушные ванны, водные процедуры, игры	15.00 – 15.30	
Подготовка к полднику, усиленный полдник	15.30– 16.00	
Игры, досуг, самостоятельная деятельность, проведение игры-занятия (по подгруппам)	16.00 – 16.30	
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 – 17.30	При благоприятных погодных условиях
Уход домой	18.30	

Режим дня в дошкольных группах

Содержание	1 младшая группа №2	2 младшая группа №5	Средняя группа №8	Старшая группа №11	Старшая группа №12	Подготовительная группа №10
Холодный период						
Утренний прием, игры, самостоятельная деятельность	7.30 – 08.00	7.30 – 08.10	7.30-8.10	7.30-8.20	6.30-8.20	07.30 – 08.25

, утренняя гимнастика						
Подготовка к завтраку, завтрак	08.10 – 08.50	08.10 – 08.40	8.10-8.40	8.20-8.40	8.20-8.40	08.25 – 08. 45
Утренний круг	—	08.40 – 09.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	08.45 – 09.00
Занятия (общая длительность, включая перерывы)	09.00 – 09.30	9.00-9.40	9.00-9.50	9.00-10.35	9.00-10.35	09.00 – 10.40
Второй завтрак	09.30	9.40	10.00	10.40	10.40	09.30
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, физкультурные/спортивные упражнения, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность) Возвращение с прогулки, культурно – гигиенические процедуры	09.40 – 10.45	09.50 – 11.00	10.10-12.00	10.50-12.15	10.50-12.15	10.50-12.15
Подготовка к обеду, обед, дежурства	11.10-11.40	11.20 - 11.55	12.00-12.30	12.15-12.45	12.15-12.45	12.15 – 12.45
Дневной сон	11.40-15.00	11.55 - 15.00	12.30-15.20	12.45-15.10	12.45-15.10	12.45 – 15.15
Постепенный подъем, воздушные ванны, водные процедуры, игры, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.20-15.40	15.10-15.30	15.10-15.30	15.15 – 15.45
Подготовка к полднику,	15.30–16.00	15.30–15.50	15.40-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.45 – 16.05

полдник						
Занятия, вечерний круг, кружки	—	—	16.10- 16.20	16.00- 16.10	16.00- 16.10	16.10 – 16.40
Игры, досуг, самостоятель ная деятельность	16.00 – 16.40	15.50 – 16.20	16.20- 17.00	16.10- 16.50	16.10- 17.00	16.40 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40 – 17.30	16.20 – 17.30	17.00- 17.30	16.50- 17.30	17.00- 18.30	16.50 – 17.30
Уход детей домой	17.30	17.30	17.30	17.30	18.30	17.30
Теплый период						
Утренний прием, игры, самостоятель ная деятельность , утренняя гимнастика (на улице)	7.30 – 08.10	7.30 – 08.20	7.30-8.20	7.30-8.20	6.30-8.20	07.30 – 08.25
Подготовка к завтраку, завтрак	08.10 – 08.50	08.20 – 08.40	8.20-8.40	8.20-8.40	8.20-8.40	08.25 – 08.45
Утренний круг	—	08.40 – 09.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	08.45 – 09.00
Свободная деятельность детей	09.00 – 09.30	9.00-9.30	9.00-9.30	9.00-09.30	9.00-09.30	09.00 – 09.30
Второй завтрак	09.30	9.30	09.30	09.30	09.30	09.30
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, физкультурн ые/спортивн ые упражнения, наблюдения, труд, самостоятель ная деятельность) Возвращение с прогулки, культурно – гигиеническ	09.40 – 10.45	09.40 – 11.00	09.40- 12.00	09.40- 12.15	09.40- 12.15	09.40- 12.25

ие процедуры						
Подготовка к обеду, обед, дежурства	11.10- 11.40	11.20 - 11.55	12.00- 12.30	12.15- 12.45	12.15- 12.45	12.25 – 12.55
Дневной сон	11.40- 15.00	11.55 - 15.00	12.30- 15.20	12.45- 15.10	12.45- 15.10	12.55 – 15.15
Постепенны й подъем, воздушные ванны, водные процедуры, игры, самостоятель ная деятельность	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.20- 15.40	15.10- 15.30	15.10- 15.30	15.15 – 15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.30– 16.00	15.30– 15.50	15.40- 16.00	15.30- 16.00	15.30- 16.00	15.45 – 16.10
Вечерний круг	—	—	16.00- 16.10	16.00- 16.10	16.00- 16.10	16.10 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00 – 17.30	15.50 – 17.30	16.20- 17.30	16.10- 17.30	16.10- 17.30	16.20 – 17.30
Уход детей домой	17.30	17.30	17.30	17.30	18.30	17.30

3.3. Проектирование образовательного процесса

Образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и коррекционных целей и задач. Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты,

учитывать специфику дошкольной организации.

Одной теме уделяем не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

3.4. Физкультурно-оздоровительная работа

Особое внимание в режиме дня ДОО уделяется проведению закаливающих мероприятий, способствующих укреплению здоровья и снижению заболеваемости. Закаливающие мероприятия, как важная составная часть физической культуры, содействует созданию обязательных условий и привычек здорового образа жизни. Поэтому важна система закаливания, предусматривающая разнообразные формы и методы, а также изменения в связи с временем года, возрастом, индивидуальными особенностями состояния здоровья детей. Для этого в ДОО проводятся:

- ✓ четкая организация теплового и воздушного режима в помещении (температурная гигиена);
- ✓ утренний прием на свежем воздухе (в тёплый период) и гимнастика;
- ✓ рациональная неперегревающая одежда детей;
- ✓ соблюдение режима прогулок во все времена года;
- ✓ солнечные ванны (пребывание детей под лучами солнца во время прогулки);
- ✓ общие воздушные ванны (во время переодевания ко сну);
- ✓ сон с доступом свежего воздуха;
- ✓ гигиенические процедуры (умывание, обливание рук до локтя прохладной водой, полоскание рта водой);
- ✓ хождение босиком в группе (при t пола $+ 18^{\circ} \text{C}$) и занятия физкультурой босиком, проведение утренней и бодрящей гимнастики;
- ✓ воздушные ванны в сочетании с физическими упражнениями и босохождением по шипованой или ребристой доске и т.п. в комплексе с дыхательной гимнастикой.

Рекомендации по проведению закаливающих процедур дает медсестра ДОО в соответствии с возрастом, особенностями состояния здоровья и физическим развитием детей.

При работе с детьми четко соблюдаются основные принципы закаливания:

- ✓ осуществление закаливания при условии, что ребенок здоров;
- ✓ недопустимость проведения закаливающих процедур при наличии у ребенка отрицательных эмоций (плач, страх и т.д.);
- ✓ учет индивидуальных особенностей ребенка, его возраста, возможности повышенной чувствительности к закаливающим мероприятиям;
- ✓ интенсивность закаливающих процедур увеличивается постепенно и последовательно;
- ✓ систематичность и постоянство закаливания;
- ✓ комплексное использование всех природных факторов.

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей			
		3–4 года	4–5 лет	5–6 лет	6–7 лет
Занятия физической культурой	а) в помещении	2 раза в неделю 15	2 раза в неделю 20	2 раза в неделю 25	2 раза в неделю 30

	б) на улице	1 раз в неделю 15	1 раз в неделю 20	1 раз в неделю 25	1 раз в неделю 30
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 10	Ежедневно 10	Ежедневно 10	Ежедневно 10
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15–20	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20–25	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25–30	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30–40
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)			1–3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	1–3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 25-30	1 раз в месяц 40
	б) физкультурный праздник	-	2 раза в год до 60 мин	2 раза в год до 60 мин	2 раза в год до 60 мин
	в) день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ

№ п / п	Мероприятие	Время в режиме дня	Количество детей в день	Количество процедур и цикличность их проведения	Ответственный	Организация мероприятия
Физкультурно-оздоровительная работа						
1 .	Двигательный режим					
	Физкультурные занятия	см.расписание занятий	вся группа	3 раза в неделю	воспитатель	физкультурный зал, участок
	Утренняя гимнастика	ежедневно	вся группа	в течение года	воспитатель	физкультурный зал, музыкальный зал, группа
	Подвижные игры	ежедневно	вся группа	в течение года	воспитатель	физкультурный зал, музыкальный зал, группа, участок
	Физкультурные праздники и «Дни здоровья»	Вторая половина дня	вся группа	2 р. в год	Инструктор по физической культуре, воспитатель	физкультурный зал, спортивная площадка
	Гимнастика пробуждения	ежедневно	вся группа	в течение года	воспитатель	группа
	Дыхательные упражнения	ежедневно	вся группа	В течение года во время утренней гимнастики и физкультминуток	воспитатель	физкультурный зал, музыкальный зал, группа
	Музыкальные занятия	см.расписание занятий	вся группа	в течение года	муз.руководит ель, воспитатель, специалисты	музыкальный зал
	Физкультурные досуги	см.расписание	вся группа	в течение года	зам.	спортивная

		занятий			директора по ВР воспитатель	площадка, физкультурный зал
2	<i>Закаливание</i>					
	Босохождение - «дорожка здоровья», «солевая дорожка»	после сна	все дети (отводы по назначению врача)	постоянно	медсестра, воспитатель, мл. воспитатель	в группах
	Полоскание рта и горла водой комнатной температуры	после обеда	все дети	постоянно	Медсестра (по согласованию), воспитатель	в группах
	Приемы самомассажа	после сна	все дети	постоянно	воспитатель, мл. воспитатель	в группах
	Воздушные ванны в режиме дня	до и после сна	все дети	постоянно	воспитатель, мл. воспитатель	в группах
	Одежда по сезону	ежедневно	все дети	в течение года	воспитатель, мл. воспитатель	в группах и на прогулке
	Температурный режим помещений	ежедневно	в отсутствии детей	в течение года	мл. воспитатель	в групповых помещениях
	Прием детей на улице в теплое время года	утренний прием	вся группа	летний период	воспитатель	участок
	Обширное умывание	ежедневно	все дети	в течение года	воспитатель, мл. воспитатель	в группах
3	<i>Лечебно - профилактическая деятельность</i>					
	Общий режим	ежедневно	вся группа	в течение года	Медсестра (по согласованию), воспитатели	
	Профилактика нарушения осанки	хождение по массажным дорожкам	ежедневно	в течение года	воспитатель, мл. воспитатель,	в группах

					медсестра (по согласовани ю) зам. директора по ВР	
		мебель по размеру		2 раза в год	медсестра, зам. директора по ВР	
	Вакцино- профилактика	9.30- 11.30	По назначению врача	по индивидуальном у плану ребенка	врач, медсестра (по согласованию)	мед.кабинет
	Витаминопрофилактика (Ревит, аскорбиновая кислота, «С» - витоминизация 3 -го) блюда)	после обеда (1 раза в день)	Дети, у которых нет противопоказаний	курсами в течении года	врач, медсестра (по согласованию)	дети принимают витамины в группах
	Ультрафиолетовое облучение, облучатель - рециркулятор	в течение дня	Все группы	групповые процедуры; 15-20 процедур ежедневно	младший воспитатель, медсестра	в группах
4	Организация питания					
	Выполнение режима питания	в течение дня	Все группы	В течение года	Медсестра (по согласованию)	
	Организация второго		все группы	в течение года	Медсестра (по	

	завтрака (соки, фрукты)				согласованию)	
	Выполнение натуральных норм питания	ежедневно	Все группы	в течение года	Медсестра (по согласованию), воспитатель, мл. воспитатель	в группах
	Соблюдение питьевого режима	ежедневно	все группы	в течение года	Медсестра (по согласованию), воспитатель, мл. воспитатель	в группах
	Гигиена приема пищи	ежедневно	все дети	в течение года	воспитатель, мл. воспитатель	в группах
	Сервировка стола	ежедневно		в течение года	воспитатель, мл. воспитатель	в группах
	Инд. подход к детям во время приема пищи	ежедневно	все группы	в течение года	воспитатель, мл. воспитатель	все группы
	Калорийность питания	ежемесячно		в течение года	Медсестра (по согласованию)	Пищеблок
5	Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья					
	Диагностика уровня физического развития	2 раза в год	все дети	сентябрь, май	воспитатель	спортивный зал
	Диагностика уровня состояния здоровья	2 раза в год (антропометрия, осмотр педиатра)	все дети	в течение года	Педиатр, медсестра (по согласованию)	Медицинский кабинет
		2 раза в год	все дети	Апрель-май	Узкие специалисты (по согласованию)	Медицинский кабинет
6	Организационная работа					
	Получение медикаментов			1 раз в год	Медсестра (по согласованию)	
	Оформление документов			Сентябрь, май	Медсестра (по	

					согласованию)	
	Антропометрия			Сентябрь, апрель	Медсестра (по согласованию)	
7	<i>Санитарно - просветительская работа</i>					
	Оформление уголков «Здоровье»			в течение года	Медсестра (по согласованию)	Оформление уголков «Здоровье»
	Посещение педсоветов			в течение года	Медсестра (по согласованию)	Посещение педсоветов
	Беседа с персоналом и родителями			в течение года	Медсестра (по согласованию)	Беседа с персоналом и родителями
	Самообразование			в течение года	Медсестра (по согласованию)	

3.5. Взаимодействие ДОО с социумом

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом. Мы считаем, что развитие социальных связей ДОО с различными организациями дает дополнительные возможности для становления и развития личности, выстраивании положительных взаимоотношений в обществе.

Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов дошкольной организации, работающих с детьми, поднимает статус ДОО, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

Взаимодействие с социальными партнерами

№ п/п	Наименование социальных партнёров	Формы сотрудничества	Периодичн ость сотрудниче ства
1	ЛОИРО	Курсы повышения квалификации.	По плану ДОО
2	Городской краеведческий музей	Экскурсии, игры-занятия, встречи сотрудников в музее и в детском саду.	1 раз в месяц
3	Подпорожская детская библиотека	Экскурсии, коллективные посещения, встречи с библиотекарем.	По плану ДОО и библиотеки
4	Художественная школа	Экскурсии, посещение выставок, занятия по знакомству с музыкой разных направлений, инструментами, посещение концертов. Встречи с художниками нашего города, экскурсии, посещение выставок, совместное творчество. Приглашение художников на занятия в ДОО во время каникул.	По плану школы искусств
5	Детская поликлиника	Профилактические осмотры детей, участие в медико-педагогической комиссии.	По запросу родителей и ДОО
6	Центр диагностики и консультирования	Психологическое сопровождение	В течение года
7	Пожарная часть № 139	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.	По плану ДОО и пожарной

			части.
8	Комитет по физкультуре и спорту	Участие в спортивных мероприятиях (День здоровья, «Весёлые старты», лыжные соревнования).	По плану комитета.

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Важным компонентом работы ДООУ является традиции, праздники, мероприятия.

Праздники и развлечения — яркие и радостные события в жизни детей дошкольного возраста. Сочетая различные виды искусства, они оказывают большое влияние на чувства и сознание детей.

Праздничная атмосфера, красота оформления помещения, костюмов, хорошо подобранный репертуар, красочность выступлений детей — все это важные факторы эстетического воспитания.

Участие детей в пении, играх, хороводах, плясках укрепляет и развивает детский организм, улучшает координацию движений. Подготовка к праздникам и развлечениям осуществляется планомерно и систематически, не нарушая общего ритма жизни дошкольной организации.

Месяц	Возраст	Мероприятие
Сентябрь	старшие и подготовительные группы	«День знаний»
Октябрь	Все возрастные группы	Праздник осени
Декабрь	Все возрастные группы	Новогодний праздник «Здравствуй Ёлка»

Февраль	старшая и средняя группа	Праздник «День защитника Отечества»
Март	Все возрастные группы	Праздник «Мамин день»
Апрель	3 – 4 года	Развлечение «Весна – красна»
	4 – 5 лет	
	5 – 6 лет	
	6 – 7 лет	Музыкальная мозаика
Май	средняя, старшая, подготовительные группы	«День Победы»
	6 – 7 лет	«Выпускной бал»
Июнь	Все возрастные группы	День Защиты детей День России Олимпийские игры для малышей
Июль	Все возрастные группы	День семьи День Ивана Купалы
Август	Все возрастные группы	До свидания, Лето

3.7. Методическое обеспечение Программы

Методическое обеспечения образовательной деятельности по Программе

1. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у детей старших дошкольников с ОНР. - СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004
2. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. - СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004
3. Арсеньева М.В., Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю., Лопатина Л.В. Аппаратные методы диагностики в специальной педагогике /Под ред. Л.В. Лопатиной. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2013.
4. Баряева Л. Б. Азбука дорожного движения: Рабочая тетрадь для занятий с детьми старшего дошкольного возраста. — М.: ДРОФА, 2007.
5. Баряева Л. Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.
6. Баряева Л. Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В. Я — говорю! Я — ребенок. Упражнение с пиктограммами. — М.: Дрофа, 2007 и др. пособия авторов.
7. Баряева Л. Б., Кондратьева С. Ю. Дискалькулия у детей: профилактика и коррекция нарушений в овладении счетной деятельностью. — Киров: МЦНИЛ, 2013.

8. Баряева Л. Б., Кондратьева С. Ю. Игры и логические упражнения с цифрами. — СПб.: КАРО, 2007.
9. Баряева Л. Б., Кондратьева С. Ю. Математика для дошкольников в играх и упражнениях. — СПб.: КАРО, 2007.
10. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности» ФГОС Для занятий с детьми 2-7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
11. Бобкова Т.И. Художественное развитие детей 6-7 лет - М: ТЦ Сфера, 2014
12. Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5–7 лет. — СПб.:КАРО, 2010.
13. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников» ФГОС Для занятий с детьми 3-7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
14. Быкова Игры и упражнения для развития речи - СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
15. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения» ФГОС Для занятий с детьми 3-7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
16. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
17. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 3–4 лет. Младшая группа. - СПб.: Детство-Пресс, 2009.
18. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 4–5 лет. Средняя группа. - СПб.: Детство-Пресс, 2008.
19. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 6–7 лет. Подготовительная группа. Ч.1 —СПб.: Детство-Пресс, 2008. и др.
20. Гаврилушкина О. П. Ребенок отстает в развитии? Семейная школа. — М.: ДРОФА, 2010.
21. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду» ФГОС Младшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
22. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду» ФГОС Средняя группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
23. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду» ФГОС Старшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
24. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду» ФГОС Подготовительная группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
25. Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий» ФГОС Младшая группа - М.: «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2014
26. Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий» ФГОС Средняя группа - М.: «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2014
27. Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий» ФГОС Подготовительная группа - М.: «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003»
28. Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
29. Демидова Н.М. Времена года в картинках и заданиях для развития ума и внимания. — М.: ДРОФА, 2008.
30. Дети на дороге. Правила дорожного движения в играх и упражнениях / Под ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. — СПб, 2008.
31. Детство без пожаров /Под ред. В.В. Груздева, С.В. Жолована, С.В. Николаева. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.
32. Дыбина О.В. Ознакомление с предметно-социальным окружением» ФГОС - Младшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
33. Дыбина О.В. Ознакомление с предметно-социальным окружением» ФГОС -Средняя группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

34. Дыбина О.В. Ознакомление с предметно-социальным окружением» ФГОС - Старшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
35. Дыбина О.В. Ознакомление с предметно-социальным окружением» ФГОС - Подготовительная группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
36. Зайцев Г. К. Уроки Айболита. Растить здоровым. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
37. Зайцев Г. К. Уроки Мойдодыра.—СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
38. Зайцев Г.К., Зайцев А.Г. Твое здоровье: Укрепление организма. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
39. Игра и игрушка: инновационная среда развития ребенка. Авторы-составители: Л. Б. Баряева, Ю. С. Галлямова, Е. Д. Гудошникова и др. / Под ред. С. В. Жолована — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011
40. Инновационная программа дошкольного образования. /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
41. Исаева Н.В. Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014
42. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи - М., ГНОМ и Д, 1985
43. Ковалец И.В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. — М.: ВЛАДОС, 2003.
44. Комарова Л.В. Конструирование из строительного материала ФГОС Младшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
45. Комарова Л.В. Конструирование из строительного материала ФГОС Средняя группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
46. Комарова Л.В. Конструирование из строительного материала ФГОС Старшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
47. Комарова Л.В. Конструирование из строительного материала ФГОС Подготовительная группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
48. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду ФГОС Средняя группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
49. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду ФГОС Старшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
50. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду ФГОС Подготовительная группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
51. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников» ФГОС для занятий с детьми 3-7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
52. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопеда. - М.: ГНОМ и Д, 2004
53. Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметно-развивающей среде / Под ред. Л. Б. Баряевой, Е. В. Мусатовой. — СПб.: КАРО, 2006.
54. Костюченко М.П. Исследовательская деятельность на прогулках». Экологические занятия с детьми 5-7 лет - Волгоград: Учитель, 2014
55. Крашенинников Е.Е., Хологова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников» ФГОС Для занятий с детьми 3-7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
56. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей. — СПб.: Издательский Дом «Литера», 2005. И др. пособия автора.
57. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду» ФГОС для занятий с детьми 3-7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

58. Лебедева И. Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.
59. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 1968.
60. Лопатина Л.В. Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи - СПб.: «ЦДК проф. Л. Баряевой, 2014
61. Лопатина Л. В. Фонетико-фонематические нарушения и их коррекция у дошкольников со стертой дизартрией. — СПб.: СОЮЗ, 2004.
62. Лопатина Л. В., Позднякова Л. А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
63. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под ред. Г. В. Чиркиной. — М., 2003.
64. Музыкальная гимнастика для пальчиков / Сост. М. Ковалевская, худ. А. Веселов. — СПб.: Союз художников, 2007.
65. Нищева Н.В. Конспекты полгрупповых логопедических занятий в младшей группе - СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008
66. Нищева Н.В. Конспекты полгрупповых логопедических занятий в средней группе - СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008
67. Нищева Н.В. Конспекты полгрупповых логопедических занятий в старшей, группе - СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008
68. Нищева Н.В. Конспекты полгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе - СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008
69. Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет ФГОС. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
70. Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп - СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010
71. Нищева Н.В. Разноцветные сказки. - СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2003
72. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. - СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000
73. Нищева Н.В. Тетради для старшей логопедической группы детского сада №1, №2. — СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2000
74. Нищева Н.В. Игровая. Восемь игр для развития речи дошкольников - СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002
75. Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.
76. Овчинникова Т.С. Музыка для здоровья. Логоритмическая гимнастика. — СПб.: Союз художников, 2003.
77. Овчинникова Т.С. Логопедические распевки. - СПб, КАРО, 2006.
78. Овчинникова Т.С. Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. - СПб.: КАРО, 2006.
79. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» ФГОС для занятий с детьми 4-7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
80. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду» ФГОС Младшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
81. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду» ФГОС Старшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
82. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду» ФГОС Подготовительная группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

83. Познавательная исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни» СПб:ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014
84. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений» Младшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
85. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений» Средняя группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
86. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
87. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
88. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Под ред. Т. В. Волосовец. — М.:В.Секачев,2007.
89. Приходько О. Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста. — СПб, 2008
90. Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования» ФГОС СПб.: «Издательство» ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014
91. Савченко В.И. Организация образовательной деятельности со старшими дошкольниками в ходе режимных моментов» ФГОС - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014
92. Саулина Т.Ф.Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» ФГОС Для занятий с детьми 3-7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
93. Селиверстов В.И.Речевые игры с детьми - М.: «Владос», 1994
94. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Формирование и развитие связной речи.» - СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 1998
95. Тимофеева Л.Л., Корнейчева Е.Е., Гречева Н.И. Планирование образовательной деятельности в ДОО» ФГОС Подготовительная к школе группа - М.: «Центр педагогического образования», 2015
96. Тимофеева Л.Л., Корнейчева Е.Е., Гречева Н.И. Планирование образовательной деятельности в ДОО» ФГОС Старшая группа М.: «Центр педагогического образования, 2015
97. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа - СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,1998
98. Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. Монография.– М., 2000.
99. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Миронова С.А., Лагутина А.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушения речи» - М.: «Просвещение», 2009
100. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. — М.: ДРОФА, 2009.
101. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М.: ДРОФА, 2009.
102. Филичева Т.Е., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада» - М.: Издательство «Альфа», 1993
103. Филичева Т.Е., Туманова Т.В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение - М.: Издательство «Альфа», 1993
104. Филичева Т.Е., Чевелева Н.А. Логопедическая работа в специальном детском саду - М.: Издательство «Альфа», 1993
105. Филичева Т.Е., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада)М.: Издательство «Альфа», 1993

106. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей до-школьного возраста. — М., 2005.
107. Шарыгина Т.А. Беседы о детях-героях великой отечественной войны - М: ТЦ Сфера, 2015
108. Шевченко И.Н. Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической речи у дошкольников - СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 и др.

Учебно-методическая литература для расширения профессиональной компетентности педагогов, работающих по Программе

1. Авдеева Н. Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. — СПб.: Детство-пресс, 2009.
2. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Рабочая тетрадь (1–4).— СПб.: Детство-пресс, 2009.
3. Бабаева Т.И., Березина Т.А., Римашевская Л.С. Образовательная область «Социализация»/Науч. ред. А.Г. Гогоберидзе. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
4. Бабина Г. В., Сафонкина Н. Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи (методическое пособие, альбом для обследования восприятия и произнесения слов, картинный материал для проведения игр) — М., 2005.
5. Белошистая А. В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников. — М.: ВЛАДОС, 2003.
6. Богданец Т. И. Экология для самых маленьких. — М.: ДРОФА, 2008.
7. Бойков Д.И., Бойкова С.В. Как учить детей общаться: Руководство для детского психолога и логопеда.— СПб.: НОУ «Союз», 2004.
8. Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. — М.: Просвещение, 1991.
9. Выготский Л. С. Педагогическая психология. — М.: Педагогика, 1991.
10. Глухов В. П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М., 2002.
11. Жукова Н. С., Мастюкова Е. М., Филичева Т. Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. — М., 1998.
12. Иокша Е. А. Психокоррекционные занятия с детьми 5–6 лет в условиях детского дома / Под ред. Г. А. Волковой. — СПб.: КАРО, 2007.
13. Лалаева Р. И. Методика психолингвистического исследования нарушений речи.— СПб., 2006.
14. Лалаева Р. И., Серебрякова Н. В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. — СПб., 2001.
15. Левина Р. Е. Нарушение слоговой структуры у детей // Р. Е. Левина. Нарушения речи и письма у детей. Избранные труды. — М.: АРКТИ, 2005.
16. Логопедия. Методическое наследие. Кн. 5. Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи / Под. ред. Л. С. Волковой. — М., 2003.
17. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации /Сост. Н. В. Нищева. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
18. Протасова Е. Ю. Строим, лечим, учим (детям о профессиях). — М.: Карапуз, 2003.

19. Психолого-педагогическая диагностика /Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. — М.: Академия, 2004.
20. Родина Н. М. Вчера и сегодня (историческое прошлое в сказках и картинках). — М.: Карапуз, 2003.
21. Рунова М. Н. Двигательная активность ребенка в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2003.
22. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду. — М.: Карапуз-Дидактика, 2004.
23. Рыжова Н. А. Я и природа: Учебно-методический комплект. — М.: Линка-Пресс, 1996.
24. Савина Л. П. Пальчиковая гимнастика. — М.: Астрель-АСТ, 2001. Светлова И. Е.
25. Развиваем мелкую моторику. — М.: Эксто-Пресс, 2001. Селиверстов В. И.
26. Речевые игры с детьми. — М.: Педагогика, 1994.
27. Смоленцева А. А., Суворова О. В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
28. Сомкова О.Н. Образовательная область «Коммуникация». Как работать по программе «Детство» / Науч. ред. А.Г. Гогоберидзе. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
29. Специальная педагогика / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Беякова и др.; Под ред. Н. М. Назаровой. — М.: Академия, 2000.
30. Специальная психология / В. И. Лубовский, Е. М. Мастюкова и др.; Под ред. В. И. Лубовского. — М.: Академия, 2004
31. Филичева Т.Е., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии М.: Издательство «Альфа», 1993
32. Хватцев М.Е. Логопедия. Работа с дошкольниками - М.: Аквариум; СПб.: Дельта, 1996
33. Цейтлин С. Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. - М.: ВЛАДОС, 2000.
34. Шаховская С. Н., Худенко Е. Д. Планы занятий логопедов в детском саду для детей с нарушениями речи. — М., 1992.
35. Эльконин Д. Б. Психология игры. — М.: Педагогика, 1978 и др.

3.8. Описание кадрового обеспечения программы

ДООУ полностью (100%) укомплектовано кадрами. Образовательную деятельность осуществляют 11 педагогов: 9 воспитателей, , 1 инструктор по физической культуре, 1 музыкальный руководитель.

3.9. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Реализация парциальной Программы «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» способствует развитию у детей аналитико-синтетической активности, но одновременно

предусматривает и комплексный подход к речевому развитию детей: на одном занятии решаются разные взаимосвязанные речевые задачи - фонетические, лексические, грамматические и, на их основе, развитие связной речи.

В ходе реализации Программы предусматривается совместная деятельность взрослых и детей в процессе занятий, в игре, общении, самостоятельной деятельности детей, для которой педагог создает условия, сопровождает ее, поддерживает.

Реализация Программы осуществляется в непрерывной образовательной деятельности 1 раз в неделю.

Методический комплекс для реализации программы:

1. «Раз — словечко, два — словечко». Рабочая тетрадь для детей 3–4 лет. М., 1996–2019.
2. «Развитие фонематического слуха у детей 4–5 лет». Методическое пособие. М., 1995–2019.
3. «От слова к звуку». Рабочая тетрадь для детей 4–5 лет. М., 1995–2019.
4. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5–6 лет». М., 1996–2019.
5. «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5–6 лет. М., 1996–2019. «Звуки и буквы». Демонстрационный материал для занятий с детьми 5–7 лет. М., 1998–2019.
6. «Веселая грамматика для детей 5–7 лет». Рабочая тетрадь. М., 2008–2019.

IV Дополнительный раздел

4.1 Краткая презентация программы

Адаптированная основная образовательная Программа разработана и утверждена педагогическим коллективом МБДОУ «Подпорожский детский сад №15 общеразвивающего вида» (далее Программа) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учетом Программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Н.В. Нищевой, инновационной Программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, а также с учетом вариативной Программы «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» Е.В. Колесниковой.

Целью Программы является обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования, обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования, построение системы работы в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР в возрасте с 3 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной организации и родителей дошкольников.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и

индивидуализации детей; на осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей и оказание специализированной помощи, способствующей преодолению нарушений речи и подготовку детей к обучению в школе.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в дошкольной организации на государственном (русском) языке Российской Федерации, включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; речевое развитие; познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, описывает реализацию парциальной Программы во взаимосвязи с основными образовательными областями. Используемая парциальная Программа соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы. Результаты освоения образовательной Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть). *Обязательная часть* Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях. Планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с ТНР. Обязательная часть разработана на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Н.В. Нищевой, инновационной Программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.

Вариативная часть отражает систему комплексного сопровождения детей с ТНР в условиях образовательного процесса. Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ТНР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

В Программе представлены особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цель взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьёй заключается в создании необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развитии компетентности родителей, обеспечении права

родителей на уважение и понимание, на участие в жизни дошкольной организации.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Основные принципы работы с родителями:

- ✓ Принцип активности и сознательности – участие всего коллектива ДОО и родителей в поиске современных форм и методов сотрудничества с семьёй;
- ✓ Принцип открытости и доверия – предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в ДОО;
- ✓ Принцип сотрудничества - общение «на равных»; совместная деятельность, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения;
- ✓ Принцип согласованного взаимодействия - возможность высказывать друг другу свои соображения о тех или иных проблемах воспитания;
- ✓ Принцип воздействия на семью через ребенка – если жизнь в группе эмоционально насыщена, комфортна, содержательна, то ребенок обязательно поделится впечатлениями с родителями.

В Программе представлены основные направления и формы взаимодействия ДОО с семьёй.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, планирование образовательной деятельности, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды.